

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
Краевое государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «КАМЧАТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПОАУ
«Камчатский политехнический техникум»
Л.Г. Буряк



**Адаптированная образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»**

Квалификация: юрист
форма обучения: очная
Нормативный срок освоения - 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования: гуманитарный

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для инвалидов и обучающихся с ОВЗ по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от «12 » мая 2014 года.

Организация – разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Составитель: И.Н. Шостак, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Общие сведения об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (далее АОПССЗ)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

1.3. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Общая характеристика АОПССЗ.

1.5. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Востребованность выпускников.

1.7. Основные пользователи АОПССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

3. Компетенции выпускника АОПССЗ, формируемые в результате освоения данной АОПССЗ

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

4.1. Учебный план подготовки СПО. (Приложение 1.)

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. (Приложение 2.)

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

5.4. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

6.2. Порядок аттестации студентов

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников АОПССЗ.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8. Возможности продолжения образования.

1. Общие положения

1.1. Общие сведения об адаптированной основной образовательной профессиональной программе образования (далее АОПССЗ)

Содержание образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах реализуется КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» по программе базовой подготовки на основе среднего общего образования и определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)).

АОПССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от « 12 » мая 2014 года.

АОПССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

АОПССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

АОППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников техникума.

При реализации АОППССЗ обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

1.2. Нормативные документы для разработки АОППССЗ
Нормативную основу разработки АОППССЗ по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** составляют:

- закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в ред.от 23.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарег. в Минюсте России 30.07.2013г. № 29200);
- приказ Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- разъяснения ФГАУ ФИРО - разработчиками основных профессиональных образовательных программ - о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от « 12 » мая 2014 года. ([w.w.w.Firo.ru](http://www.Firo.ru));
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

1.3. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
- «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
- «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

- «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

- «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6

- «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

- "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

- "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

- "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

- "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

- О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

- "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

- Положение о порядке организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»;

- Устав КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»;

1.4. Общая характеристика АОПССЗ

АОПСПО имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения АОПССЗ по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** будет профессионально готов к деятельности по разработке программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем и административных баз данных, к участию в интеграции программных модулей, выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Таблица 1.

Образовательная база приема	Наименование	классификации	Сроки получения в очной форме
-----------------------------	--------------	---------------	-------------------------------

	базовой подготовки	обучения
на базе среднего общего образования	Юрист	2 года 10 мес.

Адаптированная основная профессиональная программа образования может реализовываться как для академической группы студентов, так и индивидуально, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана с увеличением при необходимости срока получения образования до 1 года.

Трудоемкость АОППССЗ по очной форме обучения на базе среднего общего образования:

Таблица 2.

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	61	2196
Самостоятельная работа		1098
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)		
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	3	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	13	

1.5 Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения, специальные рекламно-информационные материалы, взаимодействие с

образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью.

1.6. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** востребованы на предприятиях г. Петропавловска-Камчатского и края.

1.7. Основные пользователи АОПССЗ

Основными пользователями АОПССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, мастера производственного обучения;

- студенты, обучающиеся по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**;

- администрация и органы коллективного управления техникума;

- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Основной областью профессиональной деятельности юристов является реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
- Социально-правовая защита граждан.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОПССЗ.

Выпускник, освоивший АОПССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 3.

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Таблица 4

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
	ПК.1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК.1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
	ПК.1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Федерации.	ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
------------	---------	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

4.1 Учебный план.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной АОППССЗ, регламентируется рабочим учебным планом СПО.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – учебный план) регламентирует порядок реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов(междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов

в неделю. Режим работы образовательного учреждения: 6- дневная учебная неделя.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию АОППССЗ, включая вариативную части.

Вариативная часть ФГОС СПО в объеме 684 часа распределена следующим образом:

Таблица 5.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС	Учебный план	Увеличение часов	Примечание
	Обязательная часть циклов ОПОП				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	340	452	112	
ОГСЭ.01.	Основы философии	48	48	-	
ОГСЭ.02.	История	48	48	-	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	122	122	-	
ОГСЭ. 04	Социальная психология		48	48	Введенная дисциплина
ОГСЭ. 05	Русский язык и культура речи		64	60	Введенная дисциплина
ОГСЭ.06.	Физическая культура	122	122	-	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	100	124	24	
ЕН.1	Математика	64	64		
ЕН.2	Информатика	60	60		
П	Профессиональный цикл	1072	1620		
	Общепрофессиональный цикл	762	1208	446	
ОП.1	Теория государства и права		80		
ОП.2	Конституционное право		64		
ОП.3	Административное право		80		
ОП.4	Основы экологического права		36		
ОП.5	Трудовое право		100		
ОП.6	Гражданское право		140		
ОП.7	Семейное право		64		
ОП.8	Гражданский процесс		64		
ОП.9	Страховое дело		64		
ОП.10	Статистика		48		
ОП.11	Экономика организации		54		
ОП.12	Менеджмент		36		
ОП.13	Документационное		64		

	обеспечение управления				
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности		54		
ОП. 15	Безопасность жизнедеятельности		68		
ОП.16	Финансовое право		48	48	Введенная дисциплина
ОП.17	Социальное обеспечение граждан проживающих в РКС и приравненных к ним районах		48	48	Введенная дисциплина
ОП 18	Прокурорский надзор		32	32	Введенная дисциплина
ОП 19	Муниципальное право		64	64	Введенная дисциплина
	Всего введенных дисциплин:			192	
ПМ	Профессиональные модули	310	412	102	
ПМ. 1	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		304		
ПМ. 2	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		108		
	Вариативная часть	684		684	

Распределение вариативной части осуществлялось по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» обновляет адаптированную основную профессиональную образовательную программу по специальности (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания

рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план дан в Приложении 1.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей даны в Приложении 2.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

В штат в случае необходимости вводится должность тьютера.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

В штат КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум» введена должность педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным

средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум» заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов помогает педагогическим работникам и обучающимся использовать средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум» ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

При необходимости техникум может пригласить в рамках сетевого взаимодействия сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха. Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам АОПССЗ.

При реализации АОПССЗ используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), тренинги и пр.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием ИКТ. В учебном процессе организуются различные виды контроля знаний обучающихся: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют научно-практические конференции, педагогические чтения, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального творчества и др. Внеаудиторная работа имеет необходимое методическое обеспечение. Каждый обучающийся имеет

доступ к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и по каждому междисциплинарному курсу, а также имеет доступ к банку электронных учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Так же имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Техникум располагает необходимыми для освоения АОПССЗ кабинетами, лабораториями и мастерскими и другими помещениями. Кабинеты: социально-экономических дисциплин, иностранного языка; математики, экономики, безопасности жизнедеятельности.

Лабораториями: технология разработки баз данных, системного и прикладного программирования, информационно-коммуникационных систем.

Библиотека с читальным залом.

Техникум имеет высокую степень компьютеризации учебного процесса. Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой следующая: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, интерактивные доски, цифровой фотоаппарат.

Соотношение количества учащихся на 1 ПК составляет 2:1. 85 % учебных кабинетов и мастерских оснащены персональными компьютерами и мультимедийными установками.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, например, специальные возможности

операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями слуха используется переносная индукционная система, позволяющая обеспечить прием-передачу учебной информации в доступных формах. Наличие переносной индукционной системы позволяет организовать образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями в любой аудитории. Информационная индукционная система переносная для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат. Голос собеседника принимается выносным микрофоном и преобразуется в электромагнитное поле, которое принимается катушкой слухового аппарата. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие в техникуме брайлевской клавиатуры, видеоувеличителей, электронных курсов, созданных с использованием программ-синтезаторов речи, и других технических средств приема-передачи учебной информации позволяет организовать обучение в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Кроме того, в ряде аудиторий для слабовидящих студентов предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.4. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Архитектурно-планировочное обустройство образовательно-реабилитационной среды для инвалидов должно характеризоваться особенностями, обусловленными элементами их социальной недостаточности: ограниченными коммуникативными, визуальными возможностями, ограничениями в передвижении и т.д. и в силу этого ограничениями в общении, ориентации, решении вопросов самообслуживания, организации быта и досуга. В этой связи системная компенсация достигается путем формирования безбарьерной окружающей среды.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В техникуме (учебный корпус ул. Молчанова) обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Доступность путей движения, обеспечивается наличием подъемных устройств, контрастных наклеек на дверях и противоскользящих контрастных лент на лестницах, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании техникума (учебный корпус ул. Молчанова) обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечивается наличием пандуса, распашными дверями). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную, звуковую и тактильную информацию, а именно: звуковые маяки, системы вызова помощи, мнемосхемы этажей и т.д.

В учебных помещениях, в которых согласно индивидуальному учебному плану и расписанию индивидуальных занятий лиц с ограниченными возможностями (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) оборудованы 1 - 2 места для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система, для обучающихся с нарушением зрения – видеоувеличители, накладки на клавиатуру компьютера со шрифтом брайля, созданы диски с курсом лекций, методическими указаниями со специальным программным обеспечением.

В техникуме оборудована одна туалетная кабина, доступная для маломобильных студентов.

В техникуме организована система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий: а именно: звуковые маяки, системы вызова помощи, мнемосхемы этажей и т.д.

Критерии оборудования рабочих мест для студентов с ОВЗ и инвалидов:

1. Размеры (площадь) учебного места соответствуют выполняемым видам учебных заданий и эргономике инвалида.

2. Освещенность учебных мест инвалида находится в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения», включая:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерность распределения светового потока (или яркости) в поле зрения;
- ограничение слепящего действия источников света;
- соблюдение допустимых соотношений между яркостями рабочей поверхности и окружающего фона;
- постоянство освещения во времени и устранение резких теней.

Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%).

3. Оргтехоснастка учебных мест для инвалидов (столы, стеллажи, шкафы) соответствует антропометрическим данным учащегося. Высота рабочей поверхности стола, в зависимости от роста человека, соответствует определенным ГОСТом параметрам.

4. Рабочий стул обучающегося при необходимости обеспечивает возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона и высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментария. Это позволит оптимизировать статическую нагрузку, наиболее значимую для обучающегося.

5. При организации учебного места учитываются оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук учащегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе учащегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно протянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди учащегося. Величина радиуса оптимальной зоны рабочих приемов учащегося составляет при усредненных значениях антропометрических размеров учащегося:

$$602 - (102 + (36/2)^2)$$

$$R = \frac{\quad}{2 * (60 + 10)} = 22,7 \text{ CM.}$$

$$2 * (60 + 10)$$

откуда площадь этой оптимальной зоны будет равна:

$$S = 2\pi R^2 = 2 * 3,14 * 22,72 = 3236 \text{ см}^2$$

6. Для инвалидов в техникуме предусмотрена пространственная конфигурация учебного помещения, включая расположение мебели, иных предметов, размещенных в этом помещении, чтобы она создавала оптимальную зону видимости для учащегося с дефектом здоровья.

7. Все предметы, необходимые в учебном процессе, учащийся должен располагать в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук, чтобы не было лишних наклонов, приседаний и других движений, вызывающих утомление и дополнительные затраты времени.

8. Обслуживание учебного места инвалида предусматривает потребность используемого им оборудования, в том числе компьютерной или иной техники, а также наличие полного комплекта учебного инструментария, приспособлений и т.п., обеспечивающих выполнение учебных заданий.

9. Оборудование учебного места обеспечивает безопасность пользования – исключение острых углов, выступов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей.

10. Учебное место пользователей дисплеев ориентированно к окну под углом, близким к прямому. Кроме того, для устранения бликов на экране установлен монитор перпендикулярно столу.

11. Вредные вещества и другие химические факторы производственной (в данном случае образовательно-реабилитационной) среды, аэрозоли, ультра- и инфразвук не превышают уровней естественного фона.

12. Дисплеи, используемые в учебном процессе лиц с дефектами здоровья, из серии защищенных специальными материалами, практически не пропускающими вредных излучений.

5.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом АОППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализуется концентрированно, после освоения теоретического материала профессиональных модулей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью происходит с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика по специальности проводится концентрированно, в несколько периодов, по договорам на предприятиях, в организациях города и края, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н

Преддипломная практика проводится в восьмом семестре в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся и составляет 144 часа (4 недели).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. После прохождения учебной практики по профессиональному модулю проводится дифференцированный зачет, производственной практики – квалификационный экзамен, преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом по результатам защиты отчета.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в техникуме созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация знаний проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

В учебном процессе применяют следующие формы контроля и промежуточной аттестации:

- входного контроля;
- промежуточное тестирование;
- текущее компьютерное тестирование;
- контрольные работы;
- зачет;
- экзамен.

Назначение входного контроля, состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОПССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, и др. позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности приобретенных компетенций.

6.2. Порядок аттестации студентов

Для определения уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках АОПССЗ для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей проводится промежуточная аттестация в виде зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Зачёты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен. Формами промежуточной аттестации по составным элементам профессиональных модулей являются: дифференцированный зачет и экзамен. Формами аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет.

По остальным дисциплинам, кроме «Физической культуры», формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен
- дифференцированный зачёт

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Освоение АОПССЗ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов

профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования¹.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании положения об итоговой аттестации выпускников КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организуется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение в техникуме направлено на контроль учебы студента с ОВЗ и студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В техникуме организована работа медицинского кабинета, получена лицензия на медицинскую деятельность. Его работа направлена на оказание первой медицинской помощи; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Воспитательные задачи техникума, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей техникума. Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды техникума.

Структура воспитательной среды техникума включает: среду творческих коллективов, в которых обучающейся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалиды участвует в выполнении НИР и проектов, среду творческих мастерских, клубную среду, оздоровительную среду, информационную среду, среду самоуправления.

В техникуме создается толерантная социокультурная среда, организована волонтерская помощь студентам-инвалидам, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей.

В оздоровительной среде для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины физическая культура на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В клубной среде студенты имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. В этой среде действует множество тематических клубов и студий.

В среде творческих мастерских студенты имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности. Обеспечивает её развитие

Информационная среда создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки обучающихся.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство. Особенность деятельности Студенческого самоуправления заключается в работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия

для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческое самоуправление дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

9. Возможность продолжения образования выпускника и трудоустройство выпускников с ОВЗ

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, подготовлен: к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрено подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, через тренинги, составление резюме, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.